

Aula Invertida en la **UNE**

Es un modelo de aula innovador que pertenece al modelo de **educación por competencias** de la UNE. El docente deja de ser el eje transmisor de conocimientos y ahora **el estudiante** debe organizar los datos y otros materiales entregados por el docente y buscar otras fuentes de información fuera del aula. Él o la **docente**, que ahora **es un facilitador, orientador**, proporciona vídeos, contenidos en línea y orienta la búsqueda de la información, señalando también, cuál es el criterio de organización de esa información o las actividades que se debe desarrollar.

Según la asignatura o disciplina se **resuelven problemas, analizan cuestiones, se hacen presentaciones** o se ponen en común los datos que se han asumido anteriormente. El **docente** ayuda **a concretar, a comprender y reforzar los conocimientos**, normalmente en un ambiente de diálogo en el que incluso el espacio físico deja de tomar la orientación tradicional de una clase magistral.

Educación basada en competencias y perfil profesional.

Definiremos las **competencias profesionales** como “*el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades, destrezas y el buen juicio asociados a la profesión*”, en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional.

En la UNE, la **educación basada en competencias**, busca formar profesionales preparados para los retos del presente y del futuro, ello exige **desarrollar** los conocimientos y habilidades en diversos ámbitos y campos de estudio, en un **programa educativo flexible** y a la medida de cada **estudiante**.





Así, el desarrollo de estas competencias se da en la integración del «saber conocer», «saber hacer» y el «saber ser».

Las clases desarrolladas en el formato de **Aula Invertida**, abordarán el **desarrollo, naturaleza, alcance y concreción** de aquellas competencias identificadas en **cada semestre** y con la orientación del **perfil profesional** afianzaremos aquella deseada **integralidad en el futuro profesional**.



Un salón de clase diferente.

Al trasladar el centro de atención del docente al **trabajo del estudiante**, el salón de clase se convierte en un **entorno colaborativo**. Los pupitres se agrupan para que los estudiantes puedan dialogar e interactuar, normalmente con el apoyo de **dispositivos móviles, celulares, tablets u otros elementos TIC** (tecnologías de la información y la comunicación) que pueden ser **TAC** (tecnologías de aprendizaje y conocimiento) y sobre todo las **TEP** (tecnologías para el empoderamiento y la participación).



Estas últimas son, por ejemplo, la **plataforma UNE** en la que los estudiantes **revisan el material** previo que el docente ha seleccionado, se **registra su participación**, se organizan los **conocimientos adquiridos** y se registra la **evaluación de los aprendizajes**. Es así que los estudiantes se convierten en **protagonistas de su formación**.

Las actividades en el aula.

Las actividades desarrolladas en el **aula invertida** aseguran el seguimiento de **la tarea**. Se promueve el trabajo en equipo o **trabajo colaborativo** y el docente le dedica un tiempo a **cada estudiante** para ayudar a superar las posibles dificultades, reforzar lo aprendido; y evaluar las competencias y los conocimientos que adquirieron **al hacer la tarea**.



Mientras el docente está trabajando **con un estudiante** o un **grupo de estudiantes**, el resto de la clase puede ir **avanzando con la tarea** (no quedarse sin hacer nada). Esta es una de las actividades más usuales que el docente incluye **en la planificación** de una clase invertida: *los estudiantes trabajan su tarea en el aula mientras el docente hace seguimiento personalizado a cada estudiante*.

El desarrollo de la clase.

La clase de **aula invertida** tiene procesos naturales en su desarrollo:

1) 10 minutos de **tolerancia**, tiempo en el que el docente **ingresa a la plataforma**, registra su asistencia y organiza la disposición de los pupitres para el propósito planificado mientras los estudiantes se organizan según las orientaciones e instrucciones generales.

2) El docente **repasa** el trabajo que los estudiantes hicieron **fuera del aula** para estructurar la sistematización del **proceso de aprendizaje**. Esquematiza los contenidos que se van a desarrollar en la clase.



El desarrollo de la clase.

3) Los grupos de estudiantes **realizan las actividades orientadas en la clase**, con la supervisión y acompañamiento del docente. Estas actividades pueden tener diversas características según los contenidos a trabajar:

- Los estudiantes **debaten** lo investigado y aprendido en pequeños grupos y comparten las dificultades encontradas, **toman apuntes** y se **autocorrijen**.
- Si la tarea consistía en responder una serie de **preguntas**, los estudiantes exponen sus respuestas y las **debaten en clase**. Se puede dedicar una clase entera a este ejercicio.
- En un ambiente de **aprendizaje** altamente diferenciado *-uno en el que los estudiantes toman posturas o puntos de vista diferentes-* los estudiantes pueden hacer **el papel de docente** y enseñarles a sus compañeros lo que aprendieron. Se aprende mejor, enseñando.



El desarrollo de la clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL



4) Se **sistematiza y organiza** los contenidos, precisando los elementos más importantes que se definieron como **principales**. El docente hace un **repaso** del material que los estudiantes revisaron en la casa, **resumiendo** los puntos más significativos.

5) Se **evalúa el trabajo** que llevaron a cabo los estudiantes y se recomienda aspectos que promuevan la **mejora continua**.

6) Se anticipa los contenidos a desarrollar en la **siguiente clase** y se realizan algunas **recomendaciones generales**.

El desarrollo de la clase.

7) La **evaluación** de los aprendizajes con un enfoque **por competencias**, implica la definición de **criterios de evaluación** dispuestos en la planilla electrónica de la **Plataforma docente** y el registro y valoración continuos del **desempeño individual y grupal** de los estudiantes. La interacción del docente con los estudiantes debe ser de **permanente orientación**.



- El docente mantiene intervenciones de **cuatro minutos** con cada estudiante o grupo de estudiantes, haciendo **preguntas clave** como *¿Qué no entendiste?* Además, se comprueba el nivel de comprensión de los contenidos **mediante consignas** como *“Explique cómo haría para...”* o preguntas como *¿Qué cree que significa...?*

El desarrollo de la clase.

- Los estudiantes realizan una **actividad educativa** que les permita aplicar los conocimientos **fuera del aula**. El docente recorre el aula **observando** el desarrollo de la actividad, ayudando a **los estudiantes** y haciéndoles comentarios **sobre su desempeño**.

Por ejemplo, el docente de **Anatomía Humana**, les pide a sus estudiantes, que recaben información en la casa sobre las **lesiones en accidentes de moto** más frecuentes. Luego, les propone que las **analicen** entre todos en el aula desde el punto de vista histológico y embrionario para proponer las medidas de **auxilio de emergencia o atención prehospitalaria** que se debe administrar.

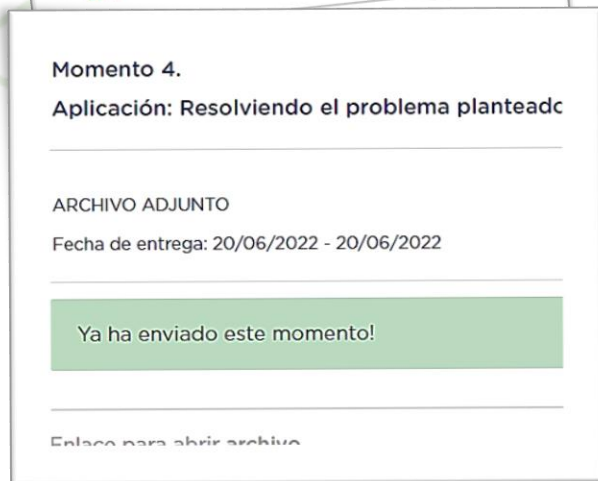
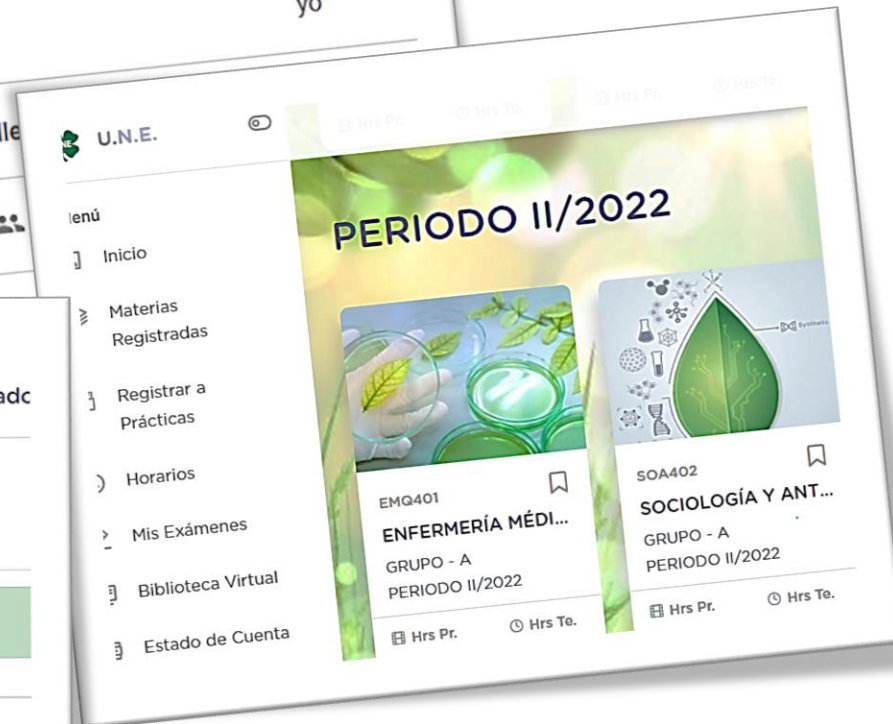
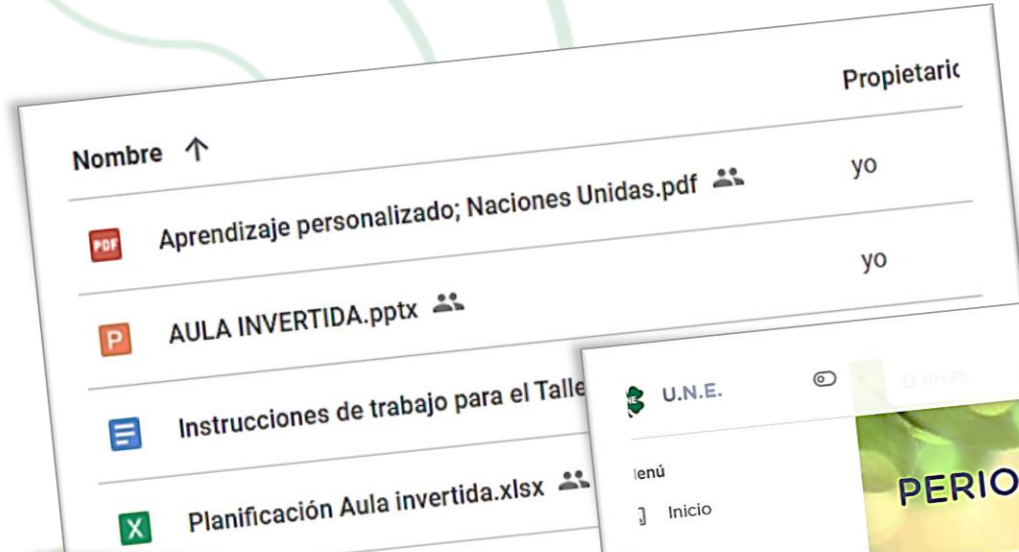


Los criterios en la evaluación de los aprendizajes.

La clase de aula invertida en la UNE, reconoce un proceso de **evaluación permanente** durante su desarrollo. Identifica como **criterios de evaluación**.

<i>ID del criterio</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Descripción del criterio</i>
<i>Explicación</i>	<i>3 puntos</i>	<i>Demuestra dominio y claridad en la explicación de lo aprendido.</i>
<i>Síntesis</i>	<i>2 puntos</i>	<i>Demuestra capacidad de síntesis al exponer sus ideas.</i>
<i>Terminología</i>	<i>2 puntos</i>	<i>Usa correctamente la terminología científica propia del contenido que explica.</i>
<i>Aplicación</i>	<i>3 puntos</i>	<i>Relaciona la teoría y la práctica en la aplicación del contenido aprendido.</i>

Material de apoyo, hoja de instrucciones y demás evidencias del proceso.



Los docentes **publicarán** con carácter **previo** y **suficiente** el **material de apoyo** y la **hoja de instrucciones** en el **momento 3** de la plataforma del estudiante y antes de finalizar la clase, el **estudiante** subirá en el **momento 4** una imagen digital o un archivo conteniendo el **producto** obtenido del **trabajo individual y/o grupal** orientado en cada clase. **No hay asignación de puntaje** por esta acción, sin embargo, valida el trabajo realizado por los estudiantes.

Ocho planillas de 10 puntos como máximo.

PLANILLA DE EVALUACION CLASE INVERTIDA

VOLVER

Carrera: MEDICINA
Materia: FISIOLÓGIA II
Periodo: PERIODO II/2022
Sub-Grupo: 4A1-A2
Docente: RODRIGUEZ MACHUA YAMILE
Fecha: 2022-09-16

N°	CODIGO	NOMBRE ESTUDIANTE	Explicación (3 pts)	Síntesis (2 pts)	Terminología (2 pts)	Aplicación (3 pts)
1	50928	ALMEIDA LISBOA KASSIA CRISTINA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	50730	ALI MIRANDA ALDO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	52175	ALEXANDRE DA SILVA HERIVELTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GUARDAR

Explicación (3 puntos) = Demuestra dominio y claridad en la explicación de lo aprendido.
Síntesis (2 puntos) = Demuestra capacidad de síntesis al exponer sus ideas.
Terminología (2 puntos) = Usa correctamente la terminología científica propia del contenido que explica.
Aplicación (3 puntos) = Relaciona la teoría y la práctica en la aplicación del contenido aprendido.

En cada clase, el docente administra una **planilla electrónica** alojada en el sistema SAINCO con acceso desde la **Plataforma docente** con una valoración máxima de **10 puntos** de calificación que se irán promediando con las otras planillas hasta el final de los **ocho encuentros**. El promedio que no debe exceder los **10 puntos**, forma parte de la ponderación **total** de alguna **asignatura** identificada como **fundamental** en el plan de estudios.

Boletín De Notas

Materia: MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

1° Parcial	2° Parcial	3° Parcial	4° Parcial	M.2	M.4	M.5	Nota Practica	Investigación	Nota Final
12.00	8.00	10.00	8.00	0.00	4.00	6.00	19.71	0.00	67.71

Recomendaciones generales.



Se recomienda que los estudiantes porten de elaboración propia **una identificación** con su apellido e inicial del nombre, para **facilitar la evaluación** que realiza el docente.

Para facilitar el trabajo del docente en el aula, **no hay registro de asistencia**, pero éste queda implícito en la planilla de evaluación.



Hacia la calidad académica

