



MODELO PEDAGÓGICO
DEBANC

**LA NUEVA NORMALIDAD
EN LA UNE | GESTIÓN II-2023**
VICERRECTORADO | ACTUALIZACIÓN DOCENTE | II-2023

MODELO DEBANC

El nombre es un acrónimo que significa: *Docencia Estratégica Basada en las Neurociencias y Enfoque por Competencias*, combina dos enfoques importantes en el ámbito educativo, centrándose en la comprensión del **funcionamiento del cerebro** en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el **desarrollo de habilidades** prácticas y aplicables en situaciones reales.

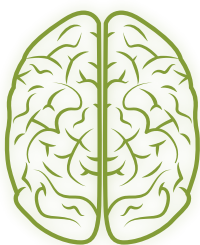


La **UNESCO** ha sido un defensor activo de la educación por competencias como un enfoque relevante y efectivo para el desarrollo de habilidades y competencias clave en los estudiantes. La educación por competencias se ha convertido en una parte importante de la agenda educativa de la **UNESCO** en la búsqueda de una educación con mayor significado y adaptada a las necesidades del siglo XXI.



Las clases, como las actividades evaluadas y no evaluadas dentro y fuera del aula, son esenciales para una **formación profesional efectiva y completa**. La combinación de estos elementos proporciona a los estudiantes una formación equilibrada y relevante que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuye a su crecimiento personal y profesional.

En el **Modelo DEBANC** se articulan varias tendencias educativas que tienen como denominador común la flexibilidad y la adaptabilidad. Los docentes pueden combinar y ajustar los enfoques según las características y necesidades de los estudiantes, así como las metas de aprendizaje específicas o la naturaleza de la asignatura que imparten. La integración de múltiples modelos educativos en un único modelo de enseñanza enriquece la experiencia educativa, fomenta un aprendizaje más profundo y permite que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias esenciales para su futuro personal y profesional.



MODELO PEDAGÓGICO
DEBANC



MOMENTO 1:

A. Recuperación de conocimientos previos

- Rememora los contenidos esenciales de la clase anterior de forma oral

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Plantean dudas posibles y responden preguntas del docente levantando la mano en cada participación

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Clase de 90 min: 5 minutos
- Clase de 135 min: 7 minutos

TIEMPO SUGERIDO



MOMENTO 1:

B. Recuperación de conocimientos previos

- Introduce el tema de la clase planteando un problema profesional, haciendo uso de un recurso didáctico.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Presta atención al planteamiento del problema.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Clase de 90 min: 5 minutos
- Clase de 135 min: 8 minutos

TIEMPO SUGERIDO



El estudiante debe llegar puntual a clases.

En la UNE, consideramos que ser puntual es un valor indispensable a la hora de ser un profesional comprometido con su trabajo. Indica educación y respeto hacia el tiempo de las otras personas; representa orden y responsabilidad; y hace que los demás lo identifiquen como una persona confiable.

Es así que el estudiante debe ser puntual al asistir a clases para que se registre su asistencia en la plataforma. Este registro, tiene 2 propósitos:

- **Registrar la asistencia del estudiante:** El inciso “e” del artículo 25 del Reglamento estudiantil, indica que es necesario el 80% de la asistencia a clases.
- **Habilitar la participación de los momentos pedagógicos:** La dinámica de la clase permite muchas actividades evaluadas y no evaluadas de participación activa de los estudiantes. Sólo los estudiantes que llegaron puntuales están habilitados para participar de los momentos.

MOMENTO 2:

Análisis y reflexión en torno al problema

- Orienta el inicio del momento 2.
- Comenta las intervenciones del estudiante, haciendo énfasis en los aportes a la relevancia del problema.
- Lee algunas respuestas escritas por los estudiantes en el Momento 2 de la Plataforma.
- Cierra la actividad con la complementación y ordenamiento de los criterios vertidos en el Momento 2.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Participa desde su punto de vista personal, experiencias, conocimiento de teorías, tendencias, movimientos ideológicos y otros en relación al problema planteado.
- Levanta la mano para participar o escribe su opinión, experiencias u otros en el foro del Momento 2 en la Plataforma estudiantil.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Clase de 90 min: 10 minutos
- Clase de 135 min: 15 minutos

TIEMPO SUGERIDO



El Análisis y la reflexión promueve el pensamiento crítico.

Una metodología activa como DEBANC permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y procedimientos basados en el enfrentamiento del estudiante a situaciones que requieren de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, implementación de estrategias y toma de decisiones; de esta forma, se convierte el estudiante en un participante activo del proceso de aprendizaje, contribuyendo así, al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como un mayor aprendizaje de calidad. A través del análisis y la reflexión, los estudiantes desarrollan habilidades que los capacita para poder valorar la dificultad de los problemas a los que se enfrenta y determinar qué conocimientos necesitan para resolverlos.

Registro de la participación del momento 2 en SAINCO.

La participación del estudiante en el Momento 2 se habilita al registrarse su asistencia en los primeros 10 minutos de la clase en la lista generada en la Plataforma docente.

La participación puede realizarse de manera oral levantando la mano o también puede ser de manera escrita en el foro virtual del momento 2 en la plataforma estudiantil, el docente podrá visualizar esa participación identificada con su nombre y código de estudiante.



MOMENTO 3:

Sistematización teórica

- Anuncia el inicio del momento 3. Canaliza las ideas centrales de los estudiantes del momento 2.
- Introduce la TEORIZACIÓN y/o CONCEPTUALIZACIÓN del tema con ayuda de recursos didácticos adecuados para el tema.
- Formula preguntas al azar para reforzar la atención en el tema.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Presta atención a la teorización y/o conceptualización.
- Puede formular preguntas relacionadas a la temática.
- Responde preguntas formuladas por el docente previa solicitud levantando la mano.
- Toma apuntes del contenido desarrollado.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Clase de 90 min: 45 minutos
- Clase de 135 min: 60 minutos

TIEMPO SUGERIDO



La sistematización del conocimiento abre caminos hacia la metacognición.

La sistematización de los nuevos aprendizajes que realiza el docente, es el camino para construir nuevos conocimientos, generación de nuevas redes neuronales, permiten identificar lecciones de vida, iluminar el camino hacia otras experiencias. Sin embargo para que el proceso sea válido, desde el enfoque competencial de nuestro modelo educativo, es necesario una acción participativa del estudiante.

Al obtener nueva información, predispone la realización de ejercicios de abstracción a partir de la teorización sistematizada, práctica o desde la ampliación de las redes del conocimiento.



MOMENTO 4:

Propuesta de aplicación y/o conclusiones para la resolución del problema identificado

- Orienta el inicio del Momento 4 organizando los grupos de trabajo precisando la actividad
- que demuestre la resolución del problema y el tipo de documento o archivo a utilizar. Monitorea permanentemente el trabajo colaborativo de los estudiantes.
- Retroalimenta el trabajo de los estudiantes, confirma, corrige, refuerza y concluye lo trabajado.
- Sella y firma la hoja de trabajo asignando una valoración cualitativa, según los criterios de evaluación.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Con los conocimientos NUEVOS el estudiante debe proponerse RESOLVER el PROBLEMA planteado al inicio de la clase.
- Elabora de origen propio mediante trabajo colaborativo, una redacción escrita, mapa conceptual, plantea un algoritmo, un esquema u otra resolución del problema.
- Digitaliza lo trabajado mediante la aplicación recomendada para enviar a la Plataforma del estudiante en el Momento 4, durante el tiempo definido en la clase.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



TIEMPO SUGERIDO

- Clase de 90 min: 15 minutos
- Clase de 135 min: 25 minutos



Los ejercicios de aplicación son la consolidación del aprendizaje.

Una metodología activa como DEBANC permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y procedimientos basados en el enfrentamiento del estudiante a situaciones que requieren de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, implementación de estrategias y toma de decisiones; de esta forma, se convierte el estudiante en un participante activo del proceso de aprendizaje, contribuyendo así, al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

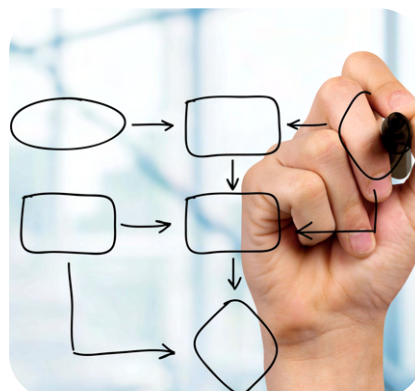
De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como un mayor aprendizaje de calidad. A través del análisis y la reflexión, los estudiantes desarrollan habilidades que los capacita para poder valorar la dificultad de los problemas a los que se enfrenta y determinar qué conocimientos necesitan para resolverlos.

Registro de la participación del momento 4 en SAINCO.

El sistema registra automáticamente el envío del documento y genera un listado de los trabajos enviados para que el docente los visualice, revise y/o comparta durante la clase como material de apoyo.

A pesar de que el docente oriente el trabajo como trabajo colaborativo, el envío y registro de su trabajo es de carácter individual.

En la presente gestión, esta actividad no tiene calificación computable para la nota del estudiante.



MOMENTO 5:

Evaluación y cierre de la clase

- Anuncia el Momento 5 y orienta respecto a la naturaleza de la evaluación a aplicar.
- Habilita en la Plataforma el inicio de la evaluación que contiene 4 preguntas de alternativa simple, dos alternativas o FALSO y VERDADERO.
- Da relevancia a los contenidos evaluados.
- Menciona los contenidos de la siguiente clase y orienta algunas actividades y lecturas previas.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Realiza la evaluación en el tiempo planteado.
- Al final, expresa dudas o comentarios acerca de la evaluación realizada.
- Toma nota de las indicaciones del docente.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Clase de 90 min: 6 minutos la evaluación procesual cognitiva. Más 4 minutos para el cierre de la clase (En total 10 minutos).
- Clase de 135 min: 10 minutos la evaluación procesual cognitiva. Más 10 minutos para el cierre de la clase (En total 20 minutos)

TIEMPO SUGERIDO



La evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

La evaluación es un proceso sistemático que nos permite obtener información sobre el logro de los resultados de aprendizaje esperados por parte de nuestros estudiantes.

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares académicos, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la universidad.

En la UNE, diversificamos los instrumentos, mecanismos, criterios e indicadores de evaluación para lograr mayor precisión en la valoración cuali-cuantitativa del desempeño del futuro profesional ante los diversos desafíos y retos del campo laboral y profesional.

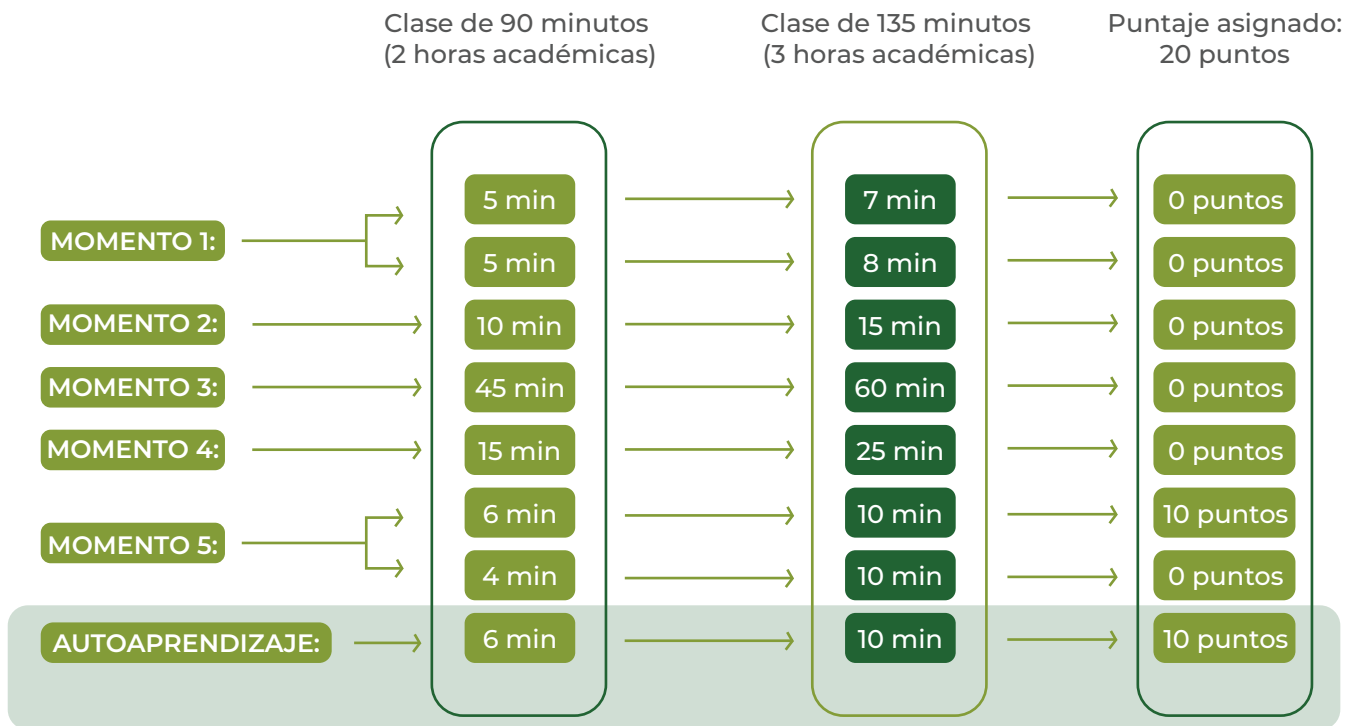
Registro de la participación del momento 5 en SAINCO.

El sistema concede entre 6 y 10 minutos para la resolución de esta evaluación, califica automáticamente según el patrón de respuestas elaborado por el docente y muestra en pantalla la nota obtenida inmediatamente sobre 4 o 10 puntos.

La nota final se calcula con la sumatoria de todas las notas obtenidas en el momento 5, divididas por el número de clases programadas.



RESUMEN DE LOS DATOS NUMÉRICOS EN LA APLICACIÓN DEL MODELO DEBANC



EN CASA:

Actividades de Autoaprendizaje

- Sube a la Plataforma del Estudiante material complementario a la clase correspondiente.
- Programa un examen de autoevaluación de 4 preguntas generadas a partir del material complementario.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE



- Revisan el material complementario y resuelven el examen de autoevaluación, que sólo dura 10 minutos, pero, se puede realizar el día que está programado para cada asignatura en horario a elección de cada estudiante, siempre que se realice entre las 00:01 y las 23:59 de ese día.

ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE



- Tanto para la clase de 90 minutos como para la de 135 minutos, el examen tiene una duración de 10 minutos el día programado

TIEMPO SUGERIDO



ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE

Son actividades de trabajo autónomo propuestas por el Docente y realizadas por el Estudiante en fechas específicas en horarios a elección, en la Plataforma SAINCO, como complemento a las clases teóricas y prácticas para el reforzamiento teórico y fijación de contenido procedimental, según la planificación establecida para el semestre.

Las actividades están disponibles en la Plataforma Educativa desde las 00:01 hasta las 23:59 exclusivamente el día programado en cada asignatura. Estas actividades de AUTOAPRENDIZAJE presentan: Una hoja de instrucciones, material complementario y un examen de autoevaluación.

El sistema califica sobre 10 puntos, automáticamente según el patrón de respuestas elaborado por el docente. La nota final se calcula con la sumatoria de todas las notas obtenidas en la autoevaluación, divididas por el número de actividades programadas.



El Ecosistema pedagógico de la UNE, está fortalecido por las actividades de Investigación e Interacción Social, las prácticas externas, visitas a instituciones, visitas a industrias, actividades deportivas y culturales, ellas nos permiten la aproximación al perfil profesional previsto en cada carrera. El futuro profesional debe conocer la realidad internacional, nacional, regional y departamental, así como la idiosincrasia de la comunidad y sus saberes ancestrales. Debe ser capaz de transmitir la filosofía institucional y el respeto a nuestro entorno y las especies que cohabitan con nosotros.



De la misma manera, el modelo pedagógico DEBANC, pretende despertar en el estudiante, valores de integridad, tolerancia, responsabilidad, organización y disciplina en el diseño de un Proyecto de Vida, desarrollar habilidades comunicacionales y de relacionamiento interpersonal, así como las habilidades propias de las nuevas tendencias digitales.

En resumen, la Universidad Nacional Ecológica, está en permanente actualización, acorde a las más altas exigencias y tendencias educativas, formando profesionales de calidad. Fortalecida con un importante equipo de profesionales que cumplen además con uno de los requisitos más necesarios en la docencia, la vocación de enseñar.

“NO HAY NADA MÁS SÓLIDO, QUE UN SUEÑO HECHO REALIDAD”

 (+591) 3627482

 WWW.U ECOLOGICA.EDU.BO

 VICERRECTOR@UECOLOGICA.EDU.BO

